**Lista de Cotejo sobre la forma de evaluación realizada por los docentes para determinar el impacto de la evaluación en la educación superior**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Sí | No | Algunas veces |
| Existe afectividad entre usted y su maestro |  |  |  |
| Le dan a conocer los temas programados para el período |  |  |  |
| Se le dan a conocer una lista de estrategias de evaluación relacionada con los objetivos y temas de aprendizaje al inicio de período |  |  |  |
| Su maestro realiza una evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos acerca de un tema nuevo |  |  |  |
| El maestro va evaluando y retroalimentando los aprendizajes de los alumnos en el proceso de E-A |  |  |  |
| El maestro se centra más en la evaluación escrita que en otras estrategias de evaluación |  |  |  |
| El docente permite que evalúen los aprendizajes entre un compañero y otro |  |  |  |
| Los alumnos evalúan al docente para reflexionar sobre la enseñanza aprendizaje y las estrategias de evaluación aplicadas |  |  |  |
| El maestro después de valorar y entregar los resultados de las pruebas acumulativas y finales y el índice de reprobados cambia las estrategias de En y Ev |  |  |  |

**REGISTRO ANECDÓTICO**

Registro anecdótico llevado por los alumnos del nivel superior para anotar su experiencias relacionadas con la evaluación y analizar el impacto de la evaluación en el nivel superior.

Universidad Nacional Autónoma

En el Valle de Sula.

Alumno:------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observador (a): ------------------------------------------------------- Fecha:---------------------------------

Asignatura: -------------------------------------------------------------- Sección:------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Día | Actividad | Anécdota | Qué puedo hacer fácilmente | Qué se me dificulta |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**LISTA DE CONTROL PARA EVALUACIÓN DE LA REDACCIÓN DE UN TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR EL IMPACTO DE LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL SUPERIROR.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **EXCELENTE** | **MUY ESCASO** | **NORMAL** |
| Selección del tema |  |  |  |
| Organización de ideas principales y secundarias |  |  |  |
| Construcción de párrafos |  |  |  |
| Coherencia entre oraciones y párrafos |  |  |  |
| Claridad de lo escrito |  |  |  |
| Uso correcto del tiempo verbal |  |  |  |
| Ortografía |  |  |  |
| Signos de puntuación |  |  |  |
| Ideas de conclusión |  |  |  |
| Presentación, orden y limpieza del escrito |  |  |  |
|  |  |  |  |